

2.1.1

Jsem přesvědčen/a
o potenciálu každého žáka
a každé žákyně postupně
dosáhnout stanovených cílů.

2.1.2

Cíle výuky nastavuji na základě znalostí oboru a způsobů jeho zprostředkování (kompetence 1.1 a 1.2), reflexe předchozí výuky (kompetence 2.5) a vzdělávacích potřeb žáků a žákyň (kompetence 2.2).

2.1.3

Cíle nastavuji tak, aby vedly
k naplnění očekávaných výstupů
a rozvoji klíčových kompetencí
a gramotností v souladu
s ŠVP/RVP. Zařazuji také cíle
průřezových témat.



2.1.4

Vedu žáky a žákyně
k porozumění
cílům výuky.



2.1.5

Plánuji sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům.

2.1.6

Formuluji postupné kroky k naplnění cílů (či více možných úrovní naplnění cílů) a podporuji žáky a žákyně podle jejich vzdělávacích potřeb tak, aby dosahovali maximálního pokroku a aby postupně mohl každý žák a žákyně stanovených cílů dosáhnout.

2.1.7

Zapojuji žáky a žákyně
do nastavování cílů
a vedu je k formulaci
vlastních cílů učení.

2.1.8

Nastavuji náročné
a zároveň splnitelné vzdělávací
cíle pro každého žáka/žákyni
a nabízím cesty k jejich dosažení.



OBLAST 2 PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY

**2.1: Nastavuji cíle výuky
a vedu k nastavování
vlastních cílů také žáky
a žákyně.**